

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская  
«09» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
История, методология и технологии социальной работы

По направлению подготовки – 39.04.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 1 курс (1, 2 семестр / 1, 2, 3 триместр)

Разработчики:  
к. психол. н., доцент  
кафедры социальной работы Васюк А. Г.  
к. пед. н., доцент,  
доцент кафедры социальной работы Мальцева Т. Е.  
старший преподаватель  
кафедры социальной работы  
Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой  
Васюк А. Г.  
«09» \_\_\_\_\_ 2025г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История, методология и технологии социальной работы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 80 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
1. Введение. Система взаимопомощи в догосударственный период. Основные вопросы древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
2. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. Зарождение теории и практики общественной помощи	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
3. Церковно-государственная помощь в XIV первой половине XVII вв. Основные вопросы развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающимся	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
4. Государственное призрение XVII – XIX вв.	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
5. Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
6. Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
7. Теория и практика социальной работы в современных условиях	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
8. Методология научного познания в социальной работе	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
9. Научные методы социальной работы	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
10. Социологические исследования	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
11. Методологические проблемы социальной работы и ее предмет как науки	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
12. Методологические основания модернизации отечественной теории социальной работы	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
13. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
14. Методологические проблемы развития отечественной теории социальной работы	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
15. Социальные технологии и	УК-1	Устный опрос

технологии социальной работы	ОПК-4 ПК-1	
16. Специфика социальных технологий в социальной работе	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
17. Технологии социальной работы с безнадзорными детьми и подростками	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
18. Социальные технологии в работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
19. Технологии социальной работы с инвалидами	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
20. Теоретические основы изучения технологий социальной работы с пожилыми людьми	УК-1 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p><b>знать:</b> основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; разрабатывать, внедрять;</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.</p>
ОПК-4	<p><b>знать:</b> основные методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b> основные способы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать, организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы;</p> <p><b>владеть навыками:</b> организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

1,2 семестр / 1,2,3 триместр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	36	32
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	18
Промежуточная аттестация	50	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
2. Социальная реабилитация лиц, переживших чрезвычайные ситуации и формы работы с ними.
3. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими.
4. Социальная реабилитация военных, побывавших в военных конфликтах. Технология социальной работы.
5. Социальный контроль и социальный надзор за больными носителями ВИЧ-инфекции.
6. История социальной работы с семьей в России.
7. Государство как основной субъект социальной политики.
8. Специфика современного российского государства как социального института семьи.
9. Социальная политика и социальная работа с молодежью: единство и различие.
10. Взаимосвязь педагогики и социальной работы с молодежью: общее и особенное.

11. Технологии оказания социально-экономической помощи населению.
12. Функционирование модели медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях.
13. Исследование конфликтов в современной семье.
14. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками
15. Актуальность проблем социальной работы с молодежью на современном этапе развития российского общества.
16. Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
17. Педагогическое содержание социальной работы с подростками с девиантным поведением.
18. Формирование социального идеала, гуманистических ценностей в работе с молодежью.
19. Формирование здорового образа жизни как важный педагогический аспект социальной работы с молодежью.
20. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
21. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы с молодежью.
22. Деятельность социальных служб по социальной защите молодой семьи.
23. Социально-экономические проблемы занятости молодежи в современных условиях России.
24. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
25. Содержание деятельности служб по защите безработных.
26. Формирование системы социальной защиты детства: ее эволюция на разных этапах развития общества.
27. Положение детей в России. Содержание и формы социальной защиты детей.
28. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
29. Социальное обслуживание населения.
30. Медико-социальные аспекты защиты молодых инвалидов.
31. Медико-социальная реабилитация наркозависимой молодежи.
32. Социальное обслуживание и обеспечение молодых инвалидов.
33. Социальное попечительство над детьми-сиротами.
34. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты детей-инвалидов.
35. Решение проблем бездомности в России: состояние, достижения, перспективы.
36. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
37. Система социального обслуживания молодежи и ее структура. Опыт работы социальных служб.
38. Сущность, содержание и особенности отношений между социально-этническими общностями.
39. Причины обострения межэтнических, межнациональных отношений в России в 90-е годы.

40. Пути предотвращения и разрешения межнациональных, межэтнических конфликтов в разных сферах общественной жизни.
41. Опыт деятельности миграционных служб России и их сотрудничества с другими социальными службами.
42. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта.
43. Общие и специфические факторы малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.
44. Уровень жизни, потребительский бюджет, прожиточный минимум и различные меры государства по социальной защите малообеспеченных семей.
45. Благотворительная деятельность в России по социальной поддержке малоимущих групп населения среди молодежи.
46. Бытовое обслуживание как функция социальной работы. Общее и особенное в бытовом обслуживании слабозащищенных слоев населения.
47. Профессиональные качества социального работника. Содержание и классификация духовно-нравственных качеств социального работника.
48. Содержание основных принципов кодекса социального работника и их реализация в практической деятельности социального работника.
49. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы с молодежью для России.
50. Опыт социальной работы с наркозависимыми в зарубежных странах (по выбору).
51. Порядок и практика проведения социально-правовой экспертизы социальных программ федерального и регионального уровня.
52. Социальный конфликт и пути его разрешения.
53. Трудовые конфликты и пути их решения.
54. Технология социальной защиты населения.
55. Проблемы и механизм социальной адаптации студентов к учебному процессу.
56. Социальная защита детей.
57. Социальная защита молодежи.
58. Социальная защита материнства и детства.
59. Социальные отклонения и механизм стабилизации российского общества на современном этапе.
60. Социальная защита личности и государственная политика.
61. Основные модели социальной поддержки населения в России.
62. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи.
63. Проблемы внедрения новых социальных технологий в социальной работе с молодежью.
64. Социальные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
65. Социальные технологии работы с социальными сиротами в России.
66. Проблемы социальной адаптации безработных к жизненным условиям и технологии социальной работы.



67. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
68. Проблемы организации работы среди безработных женщин.
69. Социальное обеспечение многодетных семей.
70. Проблемы организации семейных детских домов.
71. Социальный патронаж в России.
72. Социальная реабилитация: формы и виды.
73. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества.
74. Социально-психологический аспект реабилитации военных, побывавших в военных конфликтах.
75. Социальная опека: сущность и функции.
76. Способы социальной реабилитации и адаптации бродяг в обществе.
77. Социальная профилактика и методы работы с различными категориями населения.
78. Социальный контроль и надзор в социальной работе.
79. Проблемы организации социального консультирования населения.
80. Социальное прогнозирование: сущность и методы работы.
81. Организационно-правовой механизм работы социальных служб.
82. Выбор способов и средств реализации социальных технологий.
83. Социальная терапия как технология социальной работы.
84. Типы социальных технологий и их сущностное содержание.
85. Инструментарий социальных технологий.
86. Общение как инструмент социальной технологии, его сущность и функции.
87. Социальная диагностика как технология социальной работы.
88. Технологии социальной работы по регулированию адаптивных процессов
89. Социальная профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.
90. Технология организации первичной профилактики при работе с группами риска.
91. Социальная профилактика и методы работы с семьями группы риска.
92. Социальное консультирование как технология работы.
93. Технология осуществления социального контроля и надзора за трудными детьми.
94. Социальное попечительство как социальная проблема российского общества. Технологии социальной работы.
95. Социальная опека как технология работы с детьми.
96. Социальный патронаж и социальный патронат семьи в России.
97. Социальное страхование в России как технология работы с населением.
98. Технология проведения социальной экспертизы.
99. Технологии медико-социальной работы.
100. Технологии работы специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.

## **Вопросы для проведения контрольной работы:**

### **Вариант 1**

1). Задание 1. Подобрать нормативно-правовые документы, определяющие государственную молодежную политику по актуальным направлениям:

1. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
2. Профилактика правонарушений в молодежной среде в системе государственной молодежной политики.

2) Задание 2. Схематично представить Региональные программы по реализации государственной молодежной политики.

3). Задание 3. Описать особенности и состояние системы социальных служб для молодежи

1. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
2. Отработка моделей деятельности социальных служб для молодежи. Модели территориальных служб.

4) Задание 4. Составить программу социальной работы с молодежью по теме:

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.

5) Задание 5. Составить профессиограмму специалиста по социальной работы по одному из профилей профессиональной деятельности:

- специалист по работе с молодой семьей;
- специалист по работе в пенитенциарном учреждении для несовершеннолетних.

### **Вариант 2**

1). Задание 1. Подобрать нормативно-правовые документы, определяющие государственную молодежную политику по актуальным направлениям.

1. Социальные программы в области занятости молодежи.
2. Государственная защита молодежи от религиозной агрессии.

2) Задание 2. Схематично представить Опыт работы органов местного самоуправления по решению социальных проблем, созданию условий для самореализации молодежи

3) Задание 3. Описать особенности и состояние системы социальных служб для молодежи

1. Комплексные социальные молодежные службы.
2. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.

4) Задание 4. Составить программу социальной работы с молодежью по теме:

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.

5) Задание 5. Составить профессиограмму специалиста по социальной работы по одному из профилей профессиональной деятельности:

- специалист по постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей;
- специалист по реабилитации молодежи с зависимым поведением.

### **Вариант 3**

1). Задание 1. Подобрать нормативно-правовые документы, определяющие государственную молодежную политику по актуальным направлениям.

1. Профилактика правонарушений в молодежной среде в системе государственной молодежной политики

2. Социальная помощь лицам с ограниченными возможностями.

2) Задание 2. Схематично представить

Региональные программы по реализации государственной молодежной политики.

3) Задание 3. Описать особенности и состояние системы социальных служб для молодежи

1. Динамика развития социальных служб для молодежи.

2. Специализированные социальные службы.

4) Задание 4. Составить программу социальной работы с молодежью по теме:

Специализированные социальные службы.

5). Задание 5. Составить профессиограмму специалиста по социальной работы по одному из профилей профессиональной деятельности:

специалист по профилактике девиаций в молодежной среде;

- специалист по работе с деструктивными семьями.

Творческие задания:

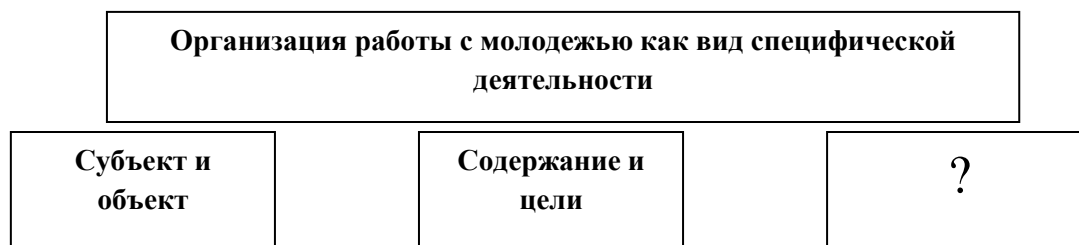
1. Заполните таблицу 1 «Исторические модели социальной работы»:

**Таблица 1 - Исторические модели социальной работы**

№ п/п	Наименование модели	Сущность	Формы социальной помощи
1.	Архетипическая модель		
2.	Филантропическая модель		
3.	Модель общественной благотворительности		
4.	Модель социального обеспечения		

5.	Модель общественного призрения		
6.	Модель социальных служб		

2. Заполните недостающий вид деятельности в схеме:



3. Заполните таблицу 2: «Методы социальной работы»:

**Таблица 2 - Методы социальной работы**

Группа методов	Виды методов	Основное содержание	Примеры или способы
Общенаучные теоретические	Метод анализа и синтеза		
	Метод индукции и дедукции		
	Метод восхождения от простого к сложному		
	Качественные методы		
	Количественные методы		
Частные специальные научные методы	Социологические методы		
	Педагогические методы		
	Психологические методы		
Собственно специфические методы	Социально-экономические		
	Организационные административные		

	административные		
	Психолого-педагогические		
Практические методы	Индивидуальная работа		
	Групповая работа		
	Социальная работа в общине		

4. Разработайте социальные проекты на тему: «Досуговая деятельность молодежи»; «Детская комната в микрорайоне»; «Семейный выходной».

#### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Исторические корни развития социальной работы с молодежью в России.
2. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в России.
3. Благотворительность в России как социальный феномен.
4. Профессия «Социальная работа»: сущность и основные характеристики в современной России.
5. Содержание и виды специализаций в области социальной работы.
6. Содержание и основные черты профессионального портрета социального работника.
7. Этический кодекс социального работника: содержание и практика применения.
8. Духовно-нравственный портрет социального работника: состояние и трансформации в современном обществе.
9. Виды клиентов социальной работы.
10. Специфика ориентации социальной работы на потребности клиентов.
11. Современное российское государство как социальный институт общества.
12. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на федеральном уровне.
13. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы на региональном уровне.
14. Особенности реализации принципа социальной справедливости в современном российском обществе.
15. Характеристика субъектов социальной политики.

16. Характеристика объектов социальной политики.
17. Уровни реализации современной социальной политики.
18. Механизмы реализации социальной политики в современной России.
19. Социальные проблемы как объект социальной политики.
20. Мировые социальные проблемы и опыт их решения средствами социальной работы.
21. Трансформация основных понятий социальной работы в современном обществе.
22. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
23. Социология и социальная работа с молодежью.
24. Психология и социальная работа с молодежью.
25. Педагогика и социальная работа с молодежью.
26. Культурология и социальная работа с молодежью.
27. Социальная работа с молодежью и социология управления
28. Социальная работа с молодежью и философия.
29. Демографические проблемы как объект социальной работы с молодежью.
30. Уровень и качество жизни населения как проблема социальной работы с молодежью.
31. Социальное неравенство как область практики социальной работы с молодежью.
32. Одиночество как область исследования науки социальной работы с молодежью.
33. Насилие как социально значимая проблема: специфика ее решения средствами социальной работы.
34. Беспризорность и безнадзорность как актуальные проблемы в практике социальной работы.
35. Социально острые проблемы современности как объект внимания профессиональной работы.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Сущность и содержание понятия «социальные отношения».	УК-1, ОПК-4, ПК-1
2.	Социальные проблемы: специфика, уровни, методы разрешения	УК-1, ОПК-4, ПК-1
3.	Понятие и характеристики социальной диагностики.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
4.	Методы социальной диагностики.	УК-1, ОПК-4,

		ПК-1
5.	Алгоритм социальной диагностики в социальной работе.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
6.	Профилактика в социальной работе как специфическая система.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
7.	Социальные технологии: понятия и особенности применения в социальных практиках.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
8.	Технологии в социальной работе: структура и классификации.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
9.	Методы социальной работы: понятие, характеристики и классификации.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
10.	Взаимодействие в социальной работе как система.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
11.	Технологический процесс в социальной работе: сущность, структура, содержание.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
12.	Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
13.	Социальная реабилитация лиц, переживших чрезвычайные ситуации и формы работы с ними.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
14.	Специфика социальных проблем военнослужащих.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
15.	Технологии социальной работы с военнослужащими.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
16.	Социальная реабилитация военных, побывавших в военных конфликтах.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
17.	Социальный контроль и социальный надзор за больными носителями ВИЧ-инфекции.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
18.	История социальной работы с семьей в России.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
19.	Государство как основной субъект социальной	УК-1, ОПК-4,

	политики.	ПК-1
20.	Специфика современного российского государства как социального института семьи.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
21.	Социальная политика и социальная работа с молодежью: единство и различие.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
22.	Взаимосвязь педагогики и социальной работы с молодежью: общее и особенное.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
23.	Технологии оказания социально-экономической помощи населению.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
24.	Функционирование модели медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
25.	Исследование конфликтов в современной семье.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
26.	Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	УК-1, ОПК-4, ПК-1
27.	Актуальность проблем социальной работы с молодежью на современном этапе развития российского общества.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
28.	Психологические аспекты социальной работы с молодежью.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
29.	Педагогическое содержание социальной работы с подростками с девиантным поведением.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
30.	Формирование социального идеала, гуманистических ценностей в работе с молодежью.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
31.	Формирование здорового образа жизни как важный педагогический аспект социальной работы с молодежью.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
32.	Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
33.	Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы с молодежью.	УК-1, ОПК-4, ПК-1



34.	Деятельность социальных служб по социальной защите молодой семьи.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
35.	Социально-экономические проблемы занятости молодежи в современных условиях России.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
36.	Основные направления государственной политики в области занятости населения.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
37.	Содержание деятельности служб по защите безработных.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
38.	Формирование системы социальной защиты детства: ее эволюция на разных этапах развития общества.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
39.	Положение детей в России.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
40.	Содержание и формы социальной защиты детей.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
41.	Зарубежный опыт социальной защиты детства.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
42.	Социальное обслуживание населения.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
43.	Медико-социальные аспекты защиты молодых инвалидов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
44.	Медико-социальная реабилитация наркозависимой молодежи.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
45.	Социальное обслуживание и обеспечение молодых инвалидов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
46.	Социальное попечительство над детьми-сиротами.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
47.	Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты детей-инвалидов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
48.	Решение проблем бездомности в России: состояние,	УК-1, ОПК-4,

	достижения, перспективы.	ПК-1
49.	Социальные проблемы молодежи в современных условиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
50.	Система социального обслуживания молодежи и ее структура. Опыт работы социальных служб.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
51.	Сущность, содержание и особенности отношений между социально-этническими общностями.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
52.	Причины обострения межэтнических, межнациональных отношений в России в 90-е годы.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
53.	Пути предотвращения и разрешения межнациональных, межэтнических конфликтов в разных сферах общественной жизни.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
54.	Опыт деятельности миграционных служб России и их сотрудничества с другими социальными службами.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
55.	Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
56.	Общие и специфические факторы малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
57.	Уровень жизни, потребительский бюджет, прожиточный минимум и различные меры государства по социальной защите малообеспеченных семей.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
58.	Влияние социальных факторов на здоровье, образование, занятость	УК-1, ОПК-4, ПК-1
59.	Роль социальной работы в повышении благополучия	УК-1, ОПК-4, ПК-1
60.	Благотворительная деятельность в России по социальной поддержке малоимущих групп населения среди молодежи.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
61.	Бытовое обслуживание как функция социальной	УК-1, ОПК-4,

	работы.	ПК-1
62.	Общее и особенное в бытовом обслуживании слабозащищенных слоев населения.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
63.	Требования к квалификации и компетенциям социальных работников	УК-1, ОПК-4, ПК-1
64.	Профессиональные качества социального работника.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
65.	Содержание и классификация духовно-нравственных качеств социального работника.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
66.	Содержание основных принципов кодекса социального работника и их реализация в практической деятельности социального работника.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
67.	Значение изучения зарубежного опыта социальной работы с молодежью для России.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
68.	Опыт социальной работы с наркозависимыми в зарубежных странах (по выбору).	УК-1, ОПК-4, ПК-1
69.	Содержание международных нормативно-правовых актов, отражающих сущность пенитенциарной социальной работы	УК-1, ОПК-4, ПК-1
70.	ФСИН России: цели, задачи, основные структурные подразделения	УК-1, ОПК-4, ПК-1

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
71.	Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
72.	Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
73.	Структура современной науки.	УК-1, ОПК-4, ПК-1

74.	Формы познания.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
75.	Основные качества творческой личности	УК-1, ОПК-4, ПК-1
76.	Особенности научной формы познания.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
77.	Виды педагогических знаний.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
78.	Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки	УК-1, ОПК-4, ПК-1
79.	Научная теория и ее структура.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
80.	Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
81.	Методический замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. План научного исследования.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
82.	Особенности проведения психолого-педагогического исследования. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
83.	Логические основы аргументации. Общая характеристика. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
84.	Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Критерии оценки результатов исследования.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
85.	Оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в магистерской диссертации.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
86.	Понятие метода, методики и методологии.	УК-1, ОПК-4,

		ПК-1
87.	Уровни методологии.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
88.	Философский уровень методологии.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
89.	Уровень общенаучных принципов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
90.	Конкретно-научный уровень методологии.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
91.	Современные проблемы методологии.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
92.	Методы научного исследования, их классификация.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
93.	Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).	УК-1, ОПК-4, ПК-1
94.	Парадигма познания.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
95.	Естественнонаучная парадигма в познании.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
96.	Гуманитарная парадигма в познании.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
97.	Требования к процедуре тестирования и этические принципы.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
98.	Технология создания и адаптации тестовых методик.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
99.	Опрос как метод получения социологической информации.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
100.	Технология создания вопросника.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
101.	Специфика анкетного опроса.	УК-1, ОПК-4,

		ПК-1
102.	Особенности беседы.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
103.	Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
104.	Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
105.	Этапы научного наблюдения.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
106.	Личность наблюдателя.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
107.	Проективные методики.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
108.	Метод экспертных оценок.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
109.	Схемы экспертизы с очным взаимодействием.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
110.	Схемы экспертизы с заочным взаимодействием.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
111.	Контент-анализ.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
112.	Обработка, анализ и интерпретация результатов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
113.	Формы представления результатов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
114.	Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).	УК-1, ОПК-4, ПК-1
115.	Источники научной информации и их классификация.	УК-1, ОПК-4, ПК-1

116.	Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
117.	Методика чтения (виды чтения) научной литературы.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
118.	Наблюдение как метод исследования.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
119.	Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
120.	Опросные методы (анкетирование) в психолого-педагогических исследованиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
121.	Опросные методы (интервью) в психолого-педагогических исследованиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
122.	Метод экспертного оценивания в психолого-педагогических исследованиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
123.	Социометрический метод в психолого-педагогических исследованиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
124.	Метод тестирования в исследованиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
125.	Контент-анализ документов в психолого-педагогических исследованиях.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
126.	Метод эксперимента в педагогических исследованиях. Психологический эксперимент.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
127.	Методы математико-статистической обработки результатов исследования.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
128.	Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
129.	Классификация методов научного познания.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
130.	Методы синтеза и анализа.	УК-1, ОПК-4, ПК-1

131.	Методы абстрагирования, идеализации и обобщения.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
132.	Методы дедукции и индукции.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
133.	Методы моделирования.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
134.	Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
135.	Информационная система как основа для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
136.	Информационные системы.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
137.	Системы научной коммуникации.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
138.	Информационные продукты и технологии.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
139.	Базы и банки данных.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
140.	Информационные сети.	УК-1, ОПК-4, ПК-1